

# Hvordan kan en nordmann bli internasjonalt sertifisert atferdsanalytiker? En beskrivelse av framgangsmåtene for sertifiseringene BCBA og BCABA

Sigmund Eldevik, BCBA

Nordvoll Skole & Autismesenter avd. Senter for Tidlig Intervensjon (STI)

## Innledning

Behavior Analyst Certification Board (BACB) ble opprettet i 1998 med det formål å utvikle en internasjonal sertifiseringsordning for atferdsanalytikere. Inntil da hadde man lagt sertifiseringsordninger i flere stater i USA. Særlig Florida var en foregangsstat, men det ble også satt i gang sertifiseringsordninger i California, Texas, Pennsylvania, New York og Oklahoma. Alle disse er nå lagt under BACB.

BACB opererer med to typer sertifisering. Den ene typen er «Board Certified Behavior Analyst» (BCBA), som krever en mastergrad eller tilsvarende, minimum 225 timer universitetsbasert klasseromsundervisning om atferdsanalyse, samt en bestemt praksis. Den andre typen er Board Certified Associate Behavior Analyst (BCABA), som krever en bachelorgrad eller tilsvarende, minimum 135 universitetsbasert klasseromsundervisning om atferdsanalyse, samt en bestemt praksis. I tillegg til dette må en også passere den respektive BCBA- eller BCABA-eksamen.

BACB har nå sertifisert over 5000 personer (Shook & Johnston, 2006). Bortimot 200 av disse er fra andre land enn USA: 47 fra England, fem fra Nord-Irland, en fra Skottland, ti fra Wales, to fra Sverige, 44 fra Irland, en fra Tyskland og en fra Polen, for å nevne noen land det er nærliggende å sammenligne seg med. Det finnes ca. 125 godkjente kurssekvenser, hvorav ca. 20 er etablert utenfor USA. Høgskolen i Akershus (HiAk) har nå en av disse.

Etter som sertifiseringen i regi av BACB har begynt å bre om seg, er det flere og flere arbeidsgivere i USA som krever at man er BCBA/BCABA. Likeledes er det i USA nå også oftere et krav fra forsikringsselskaper og trygdemyndigheter for at de skal finansiere tjenester fra atferdsanalytikere. Dette har allerede implikasjoner for norske atferdsanalytikere. For eksempel vil forsikringen til ansatte (og deres barn) i det amerikanske forsvaret stasjonert i Europa dekke tidlig intervensjon for barn med autisme, hvis det er en BCBA som er ansvarlig for tiltakene. Jeg vil tro at vi etter hvert vil få en tilsvarende tendens i Norge, men da kanskje også med tanke på å kunne beskytte tittelen atferdsanalytiker.

### *Ulike veier til eksamen*

De ulike alternative rutene til en eksamen er nøye beskrevet i skjemaet for eksamenssøknaden og på hjemmesidene til BACB. Jeg vil likevel beskrive de vanligste rutene, og forsøke å relatere dem til norske forhold. For nøyaktige kriterier og oppdatert informasjon må man lese de standarder fra BACB som gjelder til enhver tid. Det følgende er derfor kun å betrakte som veiledende informasjon. Standardene dekker tre hovedområder: (1) Grad, (2) Teoretisk skolering («training»), der en kan velge mellom kursopsjonen eller undervisningsopsjonen, og (3) Praksis («experience»).

## **1. Grad**

Kravet om en akademisk grad synes ufravikelig. For BCBA kreves en bachelor og en mastergrad, eller tilsvarende. For BCABA kreves en bachelorgrad, eller tilsvarende.

World Education Services (WES) foretar, mot en avgift på minimum 99 USD, en vurdering av ulike utdannelser opp mot det amerikanske systemet. I følge WES tilsvarer profesjonseksamen i psykologi (cand. psychol.) en bachelor og en mastergrad. Hvorvidt den gamle vernepleierutdanningen, eller den nye for den saks skyld, tilsvarer en bachelorgrad etter WES' vurdering, er jeg usikker på. I mai 2006 ble en masterutdanning, Læring i komplekse systemer med fordypning i atferdsanalyse (MALKA), ved HiAk godkjent av BACB. Denne dekker med andre ord kravet både om grad og nødvendige kurstimer, og vil således gjøre det enkelt å innfri kravene 1 og 2 for å få gå opp til BCBA-eksamen (Erik Arntzen, personlig kommunikasjon, 15.1. 2007).

## **2. Teoretisk skolering**

Her finnes det to alternativer. Det ene er å dokumentere at man har gjennomført og bestått (med minimum karakter C) de nødvendige kurs, det vil si den såkalte kursopsjonen. Det andre er å kunne dokumentere at man selv har undervist i atferdsanalyse, det vil si den såkalte undervisningsopsjonen.

### **2. 1. Kursopsjonen**

Kursopsjonen for BCBA går ut på følgende: En må ha fullført minst 225 timer klasseromsundervisning på universitetsnivå. Disse timene skal fordeles på følgende måte: a) 15 timer om etiske vurderinger i atferdsanalyse, b) 45 timer om definisjoner, karakteristika, prinsipper, prosesser og begreper, c) 35 timer om kartlegging og valg av intervensjonsstrategier, d) 20 timer om eksperimentell evaluering av intervensjoner, e) 20 timer om måling av atferd, framstillinger og tolkning av data, f) 45 timer om atferdsendrende prosedyrer og støttesystemer, og g) 45 timer etter eget valg.

Kursopsjonen for BCABA innebærer dette: Man må ha fullført minst 135 timer klasseromsundervisning på universitetsnivå. Timene må fordeles på følgende måte: a) ti timer om etiske vurderinger i atferdsanalyse, b) 40 timer om definisjoner, karakteristika, prinsipper, prosesser og begreper, c) 25 timer om kartlegging og valg av intervensjonsstrategier, d) 20 timer om eksperimentell evaluering av intervensjoner og måling av atferd, framstillinger og tolkning av data, e) 45 timer om atferdsendrende prosedyrer og støttesystemer, og f) 40 timer etter eget valg.

### *Hvordan kan man oppfylle kravene til BCBA med en norsk utdanning?*

Med mindre man har fullført en godkjent masterutdanning, for eksempel Læring i komplekse systemer med fordypning i atferdsanalyse fra HiAk, må alle kurs dokumenteres fra undervisningsinstitusjonen. Man må beskrive innholdet og angi hvordan timene fordeler seg i henhold til kravene som er nevnt ovenfor, og få lærer til å skrive under. En profesjonseksamen i psykologi vil nok ikke være tilstrekkelig. Selv om det finnes noe rom for å sette sammen kurs under studiet etter eget ønske, slik en i hvert fall kan i Oslo, vil jeg nok tro de fleste vil slite med å fylle opp 225 timer med klasseromsundervisning. Personlig fikk jeg godkjent Arne Brekstads kurs i Anvendt atferdsanalyse (30 timer), Morten Klevstrands kurs i Intensiv atferdsbehandling av barn med autismediagnose (40 timer), og F-9 kurset om lover og etikk (40 timer). De fleste nordmenn må følgelig supplere med andre kurs. Det enkleste er nok å bruke kurs eller kurssekvenser som allerede er godkjent av BACB og hvor det også er spesifisert hvordan kurstimene fordeler seg. Mer om dette senere.

### *Hvordan kan man oppfylle kravene til BCABA med en norsk utdanning?*

Hva BCABA angår, er det dessverre ikke slik at en bachelor i vernepleie, eller den gamle vernepleieutdanningen, vil dekke de nødvendige kurstimer. Det er også uvisst om den gamle videreutdanningen i målrettet miljøarbeid vil være tilstrekkelig. Hvor mange timer kurs som mangler og hvordan disse skal fordeles på de ulike områdene, vil nok variere etter hvilket år man gikk ut og hvilken skole man har gått på. Dette må avgjøres individuelt, etter søknad til BACB. Mitt inntrykk er imidlertid at BACB er behjelpelige. Hvis ikke alle punkter i søknaden er oppfylt, vil den settes på ventestatus, og den kan stå slik i inntil to år. I denne perioden har man fortløpende anledning til å fylle på med manglende kurstimer eller andre mangler, i dialog med BACB.

### *Supplering av norsk utdanning*

Det finnes heldigvis forholdsvis enkle måter å supplere norsk utdanning på. Flere universiteter i USA tilbyr kursrekker over Internett som godkjent av BACB, for å møte kriteriene til BCBA/BCABA. De er alle listet på hjemmesidene til BACB. Selv tok jeg flere kurs gjennom online-programmet «Distant learning» ved University of North Texas. Kursene er satt opp i en fast sekvens og arbeidsmengden er ikke større enn at man kan klare det, selv om man er i full jobb samtidig. Pensumet er forholdsvis tradisjonelt for alle kursene. Man beveger seg fra det grunnleggende, som Miller (1997), til middels vanskelig, som Cooper, Heron og Heward (1987), og etter hvert over i en vanskelighetsgrad for mer viderekomne atferdsanalytikere. Her dekkes for eksempel diverse artikler fra *Journal of Applied Behavior Analysis* og temaer som verbal atferd, funksjonelle analyser, regelstyrt atferd og etablerende operasjoner. Hvert av kursene er delt opp i små enheter. Enhetene varierer i format, fra å skåre videoer (for eksempel for å oppnå reliabilitet på partiell intervall-registrering av utfordrende atferd), til å levere inn mer essaypregede planer for en funksjonell analyse. Det er også ulike varianter av flervalgstester, quiz'er og PowerPoint-presentasjoner. Pensumet er lagt tett opp til oppgavelistene (Task List) til BACB. Det er delt i ti innholdsområder og lagd som en veiledende oversikt over hva man må stå til rette for på BCBA- og BCABA-eksamen. Lista ligger som en nedlastbart Word dokument på hjemmesiden til BACB.

Summen av poengene samles opp og gir, sammen med en avsluttende eksamen, grunnlaget for en karakter. Man kan arbeide i sitt eget tempo og gjøre oppgavene når man vil, så lenge man holder tidsfristene. Det er mulig å følge med fortløpende på hvor mange poeng man har og hvordan man ligger an i forhold til kravene for de ulike karakterene fra

A til F. Hvert av kursene koster ca. 900 USD. Jeg vil anta at de fleste med profesjonsstudiet i psykologi minst vil trenge de tre første kursene i sekvensen for å tilfredsstille kravene til en BCBA. De første kursene tas i en fast rekkefølge, og det er et krav at man består kurs 1 før man får gå kurs 2 og så videre. De tre første kursene ved University of North Texas er 5130 Basic Behavior Principles, 5150 Techniques in Applied Behavior Analysis og 5170 Research and Application in Behavior Analysis.

## 2. 2. Undervisningsoppsjonen

I stedet for å slå i bordet med en kursrekke, er det en opsjon å dokumentere at man har undervist på universitetsnivå. Kravet er fulltidsansettelse for minst 1 år ved et universitet. Man må ha lært bort grunnleggende prinsipper om atferd,  $n = 1$  forskningsmetoder, anvendt atferdsanalyse og etiske problemstillinger. I tillegg må man samtidig forske og publisere innenfor fagfeltet atferdsanalyse.

## 3. Praksis

Her gjelder to ulike standarder, en gammel og en ny, avhengig av når praksis har blitt gjennomført. For å bruke gamle standarder, må praksis ha vært påbegynt før 1. juli 2006 og avsluttet før 1. juli 2007.

### *Gamle standarder*

I henhold til de gamle standardene, kan man velge mellom å dokumentere praksis under en mentor («mentored experience») eller praksis under supervisjon («supervised experience»), eller en kombinasjon av disse. Varigheten for praksis må være minst 18 måneder for BCBA og 12 måneder for BCABA for praksis under en mentor, og ni måneder for BCBA og seks måneder for BCABA når det gjelder praksis under supervisjon. Praksis må i hovedsak ha bestått av a) å designe, implementere og evaluere atferdsanalytiske programmer for ulike klienter, og/eller b) observere andres implementering av slike programmer. Mentor og/eller veileder (supervisor) må enten være en BCBA eller tilfredsstille kriteriene for å få ta en BCBA-eksamen. Om praksisen skal betraktes som mentor- eller veilederbasert er avhengig av følgende: Ved praksis under en mentor er det tilstrekkelig med månedelig kontakt mellom mentor og søkeren, mens praksis under supervisjon er definert som direkte ansikt-til-ansikt kontakt minst to timer hver 14. dag. Under begge ordninger skal man diskutere og evaluere de atferdsanalytiske programmene som søkeren har designet. Bortsett fra *varigheten* på praksis, er kriteriene identiske for BCABA.

### *Nye standarder*

De nye standardene er strengere og mer spesifikke. Man kan velge mellom følgende:

1. Uavhengig feltarbeid under supervisjon («Supervised independent fieldwork»): Dette er 1500 timer praksis for BCBA og 1000 timer for BCABA, med ikke mindre enn ti og ikke mer enn 30 timer i uka, i minimum tre uker i måneden. Med 30 timer i uka kan man med andre ord gjøre unna BCBA praksisen på 50 uker, eller ca et år. Søkerne må være supervisert hver 14. dag, og i minst 75 timer (50 timer BCABA) fordelt noen lunde likt gjennom praksisløpet.

2. Praksis («Practicum»): Her må søkeren få godkjent en praksis på 1000 timer for BCBA og 670 timer BCABA, med ikke mindre enn ti og ikke mer enn 20 timer i uka, og minimum tre uker i måneden. Dette må skje ved et universitetsprogram som er godkjent av BACB. Supervisjon skal være ukentlig og utgjøre minst 100 timer for BCBA og minst 67 timer for BCABA, fordelt jevnt over praksisløpet.

3. Intensiv praksis («Intensive practicum»). Søkeren må få godkjent en praksis på 750 timer for BCBA og 500 timer BCABA, med ikke mindre enn ti og ikke mer enn 20 timer i uka, og minimum tre uker i måneden, ved et universitetsprogram som er godkjent av BACB. Supervisjon skal være flere ganger i uka og utgjøre minst 112,5 timer for BCBA og minst 75 timer for BCABA, fordelt jevnt over praksisløpet.

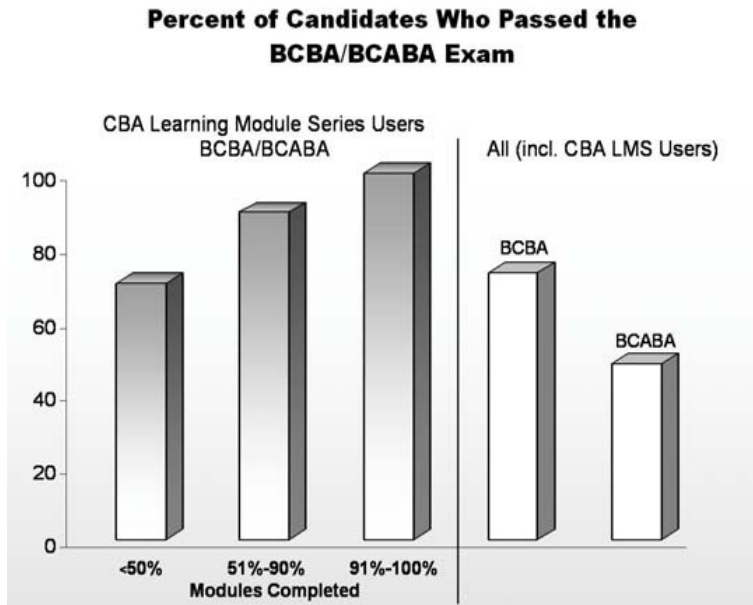
Også under de nye standardene er det mulig å kombinere de ulike praksisalternativene. Det er videre et krav at man skal ha påbegynt et kurs eller en kurssekvens innenfor BCBA eller BCABA. Praksis skal være basert på de syv grunnleggende dimensjoner ved anvendt atferdsanalyse som beskrevet i Baer, Wolf og Risley (1968). Det vil si at man skal jobbe med sosialt viktige problemer (1) og med målbar atferd (2). Videre skal intervensjonen kunne demonstrere virkning på atferd (3), og være beskrevet i tilstrekkelig detalj til at andre skal kunne bruke den (4). Effektene skal kunne beskrives ved hjelp av grunnleggende atferdsanalytiske begreper (5), være effektiv (6) og vise generaliserbarhet (7). Det finnes videre nokså detaljerte standarder på hva som er passende innhold og klientell. Verdt å merke seg er det imidlertid at all praksis som er påbegynt etter 1. september 2006 må være supervisert av en BCBA. For praksis som er påbegynt før dette holder det at supervisor oppfyller kriteriene for å kunne gå opp til BCBA-eksamen. Hva angår omfang og regelmessighet, er kravene til praksis under supervisjon etter de gamle standardene ganske like de som en gang gjaldt for spesialiteten i klinisk psykologi. Hvis man er psykologspesialist, og har fått veiledning av en som oppfyller BCBA-kriteriene og hovedsakelig har jobbet atferdsanalytisk, skulle kriteriene for praksis etter de gamle standardene til BACB være oppfylt.

### **Forberedelser til eksamen**

Som et fundament vil det være tryggest å ha vært gjennom en godkjent kurssekvens, det være seg in vivo eller online. Man er da sikker på at alle innholdsområdene på Task List er godt dekket. Det finnes imidlertid også noen nyttige hjelpemidler som er tilgjengelig. For egen del hadde jeg stor nytte av å gå gjennom en serie med læringsmoduler som er utviklet av Behavior Development Solutions (BDS), kalt CBA Learning Module Series ([www.behaviordevelopmentsolutions.com](http://www.behaviordevelopmentsolutions.com)). Serien er utviklet med det for øye å forberede folk til BCBA- og BCABA-eksamen og kan dokumentere solide resultater i så måte (se figur 1).

De ulike kapitlene korresponderer med Task List (se figur 2), og formatet og formuleringene av spørsmål ligner veldig på selve eksamen. Det som jeg synes var særlig fiffig med denne løsningen, var en hint-knapp med sitater og referanser til aktuell litteratur, hvis man ikke vet svaret på spørsmålet (se figur 3 og 4).

Figur 1: Prosentdel kandidater som besto BCBA/BCABA eksamen avhengig av antall moduler gjennomført på CBA til venstre. Til høyre prosentdel kandidater som består BCBA og BCABA respektive (Eversole, 2007).



Figur 2: Kapitteloverskriftene er de samme som på BACBs Task List. Gjengitt med tillatelse fra Behavior Development Solutions.

### Chapters

- Ethical Considerations
- Definition and Characteristics
- Principles, Processes, and Concepts
- Behavioral Assessment
- Experimental Evaluation of Interventions
- Measurement of Behavior
- Displaying and Interpreting Behavioral Data
- Selecting Intervention Outcomes and Strategies
- Behavior Change Procedures

### Modules

- 5.1 Levels of Scientific Understanding
- 5.2 Functional Relations and Single-Subject Logic
- 5.3 Use Withdrawal Designs I
- 5.4 Use Withdrawal Designs II
- 5.5 Use Reversal and Alternating Treatments Designs
- 5.6 Use Alternating Treatments Design
- 5.7 Functional Relations, Simultaneous Treatments and Changing Criterion Designs

Completion Status

Question Analysis

Module Log

Begin Module

Quit

Først velger man kapittel (som tilsvarer innholdsområder på Task List). Deretter er det moduler under hvert kapittel. Før man går videre, er det anbefalt at man klarer modulen med null feil og innen en tidsfrist. Jeg vil anslå at man trenger minimum tre uker fulltidsstudium på å gå gjennom det hele. Det er totalt ti kapitler og ca. 90 moduler. En modul har som regel 20-30 flervalgsspørsmål med fire alternativer, der man skal velge det beste. Tidsfristen er som regel på fem minutter. Man kan også skrive ut en logg på egne prestasjoner. De fleste modulene vil man klare feilfritt på under fem gjennomganger, men det kan godt hende at man må opp i minst 10-12 på enkelte av dem.

Figur 3: Eksempel på spørsmål fra kapitlet «Measurement of Behavior». Legg merke til at ingen av svarene umiddelbart framstår som gale. Gjengitt med tillatelse fra Behavior Development Solutions.

**Chapter:** Measurement of Behavior

**Module:** 6.4 Select Appropriate Measurement Procedure

Behavior Development Solutions

A child with attention-deficit disorder has set a goal to remain seated throughout an entire 30 minute band practice by the date of the concert. Which is an appropriate measure of his progress?

whole-interval

latency

duration

IRT

01:44

Ref #

Question 3 of 18

Quit Close

Click anywhere to close the Hint.

Figur 4: Eksempel på hinttekst. Gjengitt med tillatelse fra Behavior Development Solutions.

Hint

The total time remaining seated (i.e., duration) is the critical measure. (Cooper et al, 1987, pp. 63-65; Alberto & Troutman, 2003, p. 92-93)

## Selve eksamen

Selve administrasjonen av eksamen er satt ut til et stort profesjonelt firma. Pearson VUE har et stort nettverk av standardiserte, høysikkerhets testsentra. De har en lang liste med store klienter som Microsoft, American Board of Internal Medicine, American Board of Surgery og Institute of Business and Finance. I følge deres hjemmesider har de 200 testsentre i USA og 150 andre land, spredd rundt hele kloden, til og med ett i Oslo. Jeg er imidlertid ikke sikker på om dette er operativt i forhold til BACB. Det står andre steder på BACBs hjemmeside at det må være minst åtte-ti kandidater før de oppretter et nytt teststed.

Et sikkert alternativ er imidlertid å dra til Pearsons VUEs lokaler midt i London. Jeg gjorde dette selv og kan bekrefte at det hele foregår svært profesjonelt. Ingredienser i «høysikkerhets-konseptet» består blant annet av krav om to former for legitimasjon med bilde, fingeravtrykk, ransaking ved inngang, ingen mat eller drikke i lokalene, ikke lov å ta med blyant og papir inn, samt plassering i en kameraovervåket bås. Hele lokalet overvåkes av en vakt i et glassbur som sitter foran fire-fem flatskjermer som mottar bilder fra et ukjent antall kameraer. At det var grosset fullt, er ikke å ta for hardt i. Jeg satt inne på et rom med et snes andre eksaminander («examinanders», eller kandidater). Ingen av dem tok BCBA, så vidt jeg kunne se. Enkelte fikk vite resultatet av eksamen i resepsjonen umiddelbart etterpå, noe en kvinne som strigråtende forsøkte å kommunisere dårlige nyheter videre på mobiltelefon bar vitnesbyrd om. Hele settingen kan muligens bli litt overveldende for en nordmann, men den kan også sees på som en nyttig erfaring og et innblikk i hva fremtiden kan bringe.



Fra et testsenter. Hentet fra hjemmesidene til Pearson VUE

Dessverre får man ikke resultatet på BACB-eksamen umiddelbart. Dette kommer i posten innen 45 dager. Grunnen til denne forsinkelsen er at ingen eksamener er like og at en psykometrisk kalibrering gjøres etter hver administrasjon. Dette vil si at BACB vurderer vanskelighetsgraden på hver enkelt eksamen før grensen for bestått bestemmes. Strykprosentene fra de foregående administrasjonene finnes på hjemmesidene til BACB, og ligger vanligvis på ca. 25 % for BCBA og noe høyere for BCABA (figur 1). Det er mulig å sitte eksamen i tre tidsvinduer på to uker per år. I 2006 var det mars, august og november. Man må skrive under på at innholdet eller spørsmålene ikke på noen måte røpes eller bringes videre til andre. Det ser ikke ut som det er et tak på hvor mange ganger man har lov til å gå opp, i fall man skulle stryke.

Selve eksamen består av ca. 150 spørsmål for BCBA og ca. 132 for BCABA, alle med fire alternative svar. Som eksaminander skal du krysse av for det beste svaralternativet. Blant disse svaralternativene er ingen åpenbart gale, men mer eller mindre riktige. Spørsmålene har utspring i de ti innholdsområdene fra BACBs Task List. Man har fire timer til disposisjon, det



vil si at man må gjøre unna litt i underkant av 40 spørsmål per time, eller at man har ca. ett og et halvt minutt per spørsmål. For de aller fleste betyr det at man ikke har noe vesentlig tidspress. Man kan på forhånd laste ned en tutorial fra Pearson VUE, hvor man kan gjøre seg kjent med grensesnittet. En kjekk funksjon er at man kan markere spørsmål man vil komme tilbake til seinere. Disse kan man da få opp samlet når man har gått igjennom alle spørsmålene. Dette gjør jo at en kan samle opp plusstid underveis som man etterpå kan benytte på de spørsmålene man oppfatter som mer tricky. Enkelte av spørsmålene inkluderte grafiske framstillinger, ikke ulikt det man kan se på noen av CBA-modulene. Imidlertid finnes det dessverre ingen hint-knapp. Det jobbes nå med å få inkludert videoklipp for en del av spørsmålene.

Som de fleste andre sertifiseringer må også BACB-sertifiseringer opprettholdes. Det er flere måter å gjøre det på. Man kan gå på godkjente forelesninger på ABA-konferansene eller man kan ta online eller in vivo kurs. Omfanget av dette og videre detaljer finnes på BACBs hjemmesider.

Mye av informasjonen over er hentet frafølgende hjemmesider:

Behavior Analyst Certification Board: [www.bacb.com](http://www.bacb.com)

World Education Services; [www.wes.org/application](http://www.wes.org/application)

Pearson VUE: [www.vue.com](http://www.vue.com)

Behavior Development Solutions: [www.behaviordevelopmentsolutions.com](http://www.behaviordevelopmentsolutions.com)

University of North Texas: <http://courses.unt.edu/behv/>

## Referanser

- Arntzen, E. (2007). Mastergrad godkjent av BACB. Personlig kommunikasjon.
- Baer, D. M., Wolfe, M., & Risley, T. (1968). Some Current Dimensions of Applied Behavior Analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (1987). *Applied behavior analysis*. Columbus, OH: Merrill Publishing Co.
- Eversole, S. (2007). Percent of Candidates who passed the BCBA/BCABA exam. Personlig kommunikasjon.
- Miller, L. K. (1997). *Principles of Everyday Behavior Analysis*. Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing.
- Shook, G., & Johnston, J. (2006). Trends in Behavior Analyst Certification. *ABA International Newsletter*, 29, 7-9.